



## SchuB und der LP21: Zyklus 3

Die Übersicht zeigt mögliche Anknüpfungspunkte zwischen SchuB und dem Lehrplan 21 auf. An den Aktivitäten in fünf Kernthemenfeldern von SchuB, welche im didaktischen Leitfaden thematisiert sind, werden die Bezüge beispielhaft präzisiert. Es sind jeweils diejenigen Kompetenz zugeordnet, auf denen der Schwerpunkt des Themas liegt. Diese Auflistung hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Weitere Anknüpfungspunkte des LP21 mit SchuB in diesen und anderen Fächern (MA, D, BG, TTG, MU) sind denk- und wünschbar.

Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaft und Technik verstehen		Stoffe untersuchen und gewinnen		Chemische Reaktionen erforschen		Energieumwandlungen analysieren und reflektieren		Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen		Sinne und Signale erforschen		Körperfunktionen verstehen		Fortpflanzung und Entwicklung analysieren		Ökosysteme erkunden									
Die Schülerinnen und Schüler können Wege zur Gewinnung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse beschreiben und deren kulturelle Bedeutung reflektieren	Die Schülerinnen und Schüler können technische Alltagsgeräte befolgen und ihre Funktionsweise erklären	Die Schülerinnen und Schüler können die Nachhaltigkeit naturwissenschaftlich-technischer Anwendungen diskutieren	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe untersuchen, beschreiben und ordnen	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaft gezielt trennen	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffumwandlungen untersuchen und beschreiben.	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffumwandlungen einordnen und erklären	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und nachhaltig damit umgehen	Die Schülerinnen und Schüler können Energieformen und -umwandlungen analysieren	Die Schülerinnen und Schüler können Herausforderungen zu Speicherung, Bereitstellung und Transport von Energie beschreiben und reflektieren	Die Schülerinnen und Schüler können Bewegungen und Wirkungen von Kräften analysieren	Die Schülerinnen und Schüler können Grundlagen der Elektrik verstehen und anwenden	Die Schülerinnen und Schüler können elektrische und elektronische Schaltungen untersuchen und analysieren	Die Schülerinnen und Schüler können Sinnesreize und deren Verarbeitung beschreiben, analysieren und beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können Hören und Sehen analysieren	Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler können Aspekte der Anatomie und Physiologie des Körpers erklären	Die Schülerinnen und Schüler können Stoffwechselvorgänge analysieren und Verantwortung für den eigenen Körper übernehmen	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein altersgemässes Grundwissen über die menschliche Fortpflanzung, sexuell übertragbare Krankheiten und Möglichkeiten zur Verhütung	Die Schülerinnen und Schüler können Massnahmen gegen häufige Erkrankungen beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können Artenvielfalt in Beziehung zur Evolutionstheorie setzen	Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum und Entwicklung von Organismen erforschen und in Grundzügen erklären	Die Schülerinnen und Schüler können Grundlagen der Genetik analysieren und erklären	Die Schülerinnen und Schüler können aquatische Ökosysteme untersuchen und beurteilen	Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen innerhalb und zwischen terrestrischen Ökosystemen erkennen und charakterisieren	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen

Bezüge zum Lehrplan 21		Kompetenz-Code:	NT.1.1	NT.1.2	NT.1.3	NT.2.1	NT.2.2	NT.3.1	NT.3.2	NT.3.3	NT.4.1	NT.4.2	NT.5.1	NT.5.2	NT.5.3	NT.6.1	NT.6.2	NT.6.3	NT.7.1	NT.7.2	NT.7.3	NT.7.4	NT.8.1	NT.8.2	NT.8.3	NT.9.1	NT.9.2	NT.9.3	
<b>Zyklus 3</b>	9.–11. Schuljahr (12.–15 Jahre)	<b>mögliche Anknüpfungspunkte SchuB-LP21:</b>		X	X		X			X	X	X	X			X					X		X	X	X		X	X	
		Bsp. Aktivität Tiere																						X					
		Bsp. Aktivität Feld - Kartoffel																											
		Bsp. Aktivität Feld - Getreide			X																					X			
		Bsp. Aktivität Garten																											
		Bsp. Aktivität Maschinen			X									X															
Bsp. Aktivität Obstgarten																													

Produktions- und Arbeitswelten erkunden		Märkte und Handel verstehen		Konsum gestalten		Ernährung und Gesundheit – Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln				Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen				Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren				Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren			Schweiz in Tradition und Wandel verstehen						
Über die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit nachdenken	Anforderungen und Gestaltungsspielräume in Arbeitswelten vergleichen	Produktion und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen	Prinzipien der Marktwirtschaft aufzeigen	Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären	Einen verantwortungsvollen Umgang mit Geld entwickeln	Einflüsse auf die Gestaltung des Konsumtags erkennen	Folgen des Konsums analysieren	Kriterien- und situationsorientierte Konsumentscheidungen finden	Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten	Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten	Nahrung kriterienorientiert auswählen	Nahrung unter Berücksichtigung gesundheitlicher Aspekte zubereiten	Globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen	Können die Erde als Planeten beschreiben	Wetter und Klima analysieren	Naturphänomene und Naturereignisse erklären	Natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen	Bevölkerungsstrukturen und -bewegungen erkennen und einordnen	Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen	Die Dynamik in städtischen und ländlichen Räumen analysieren	Mobilität und Transport untersuchen	Bedeutung des Tourismus einschätzen	Natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen	Wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen	Prozesse der Raumplanung nachvollziehen	Entstehung und Entwicklung der Schweiz erklären	Aufzeigen, wie Menschen in der Schweiz durch wirtschaftliche Veränderungen geprägt werden und wie sie die Veränderungen gestalten

Bezüge zum Lehrplan 21		Kompetenz-Code:	WAH.1.1	WAH.1.2	WAH.1.3	WAH.2.1	WAH.2.2	WAH.2.3	WAH.3.1	WAH.3.2	WAH.3.3	WAH.4.1	WAH.4.2	WAH.4.3	WAH.4.4	WAH.4.5	RZG.1.1	RZG.1.2	RZG.1.3	RZG.1.4	RZG.2.1	RZG.2.2	RZG.2.3	RZG.2.4	RZG.2.5	RZG.3.1	RZG.3.2	RZG.3.3	RZG.5.1	RZG.5.2	
<b>Zyklus 3</b>	9.–11. Schuljahr (12.–15 Jahre)	<b>mögliche Anknüpfungspunkte SchuB-LP21:</b>	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X		
		Bsp. Aktivität Tiere			X								X																		
		Bsp. Aktivität Feld - Kartoffel			X											X															
		Bsp. Aktivität Feld - Getreide														X															
		Bsp. Aktivität Garten			X											X												X			
		Bsp. Aktivität Maschinen			X																										
Bsp. Aktivität Obstgarten			X		X	X			X		X	X	X																		